

Ficha da Ação

Título Metodologias e recursos para desenvolver as Aprendizagens Essenciais de Português na era digital

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 3 e 4 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220 e 300

DCP 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220 e 300

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 5815107 **Nome** ADELINA MARIA CARREIRO MOURA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10922/00

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Conteúdos

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A OCDE mostra que Portugal deve estar em consonância com os países de maior sucesso educativo. O Governo definiu para a Educação o Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular, o Perfil do Aluno e as Aprendizagens Essenciais (AE). Espera-se que os professores de Português trabalhem as AE e garantam o equilíbrio entre conhecimentos, capacidades e atitudes. Esta formação está em linha com o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, as orientações da OCDE e do CNE e o projeto educativo. Permitirá refletir sobre a operacionalização e implicações das AE na aula de Português. Centra-se no desenvolvimento da metodologia de projeto, a interdisciplinaridade, a dimensão formativa da avaliação e a diversificação de instrumentos de avaliação.

Objetivos a atingir

- Munir os participantes com competências para desenvolver as AE de Português no contexto do Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) e das áreas de competências do Perfil do Aluno (PA);
- Apostar na inovação e possibilitar que os participantes reflitam sobre as suas próprias experiências;
- Explorar recursos digitais para trabalhar as AE e promover o sucesso educativo;
- Promover a atualização de conhecimentos pedagógico-didáticos e transformar a sala de aula num laboratório de aprendizagem;
- Construir e implementar metodologias emergentes para responder com qualidade aos novos desafios;
- Implicar os participantes na mudança das práticas profissionais e desenvolvimento profissional.

Conteúdos da ação

Módulo 1 - Aprendizagens Essenciais articuladas com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular e o Perfil do Aluno - 6 h (teóricas e práticas)

1.ª sessão – 3 h

- Considerações sobre a oficina: organização, objetivos, metodologia, ferramentas, atividades a desenvolver e avaliação;
- Contextualização temática com visualização de recursos multimédia adequados;
- Utilização do método expositivo na apresentação da estrutura dos conteúdos.

2.ª sessão – 3 h

- Análise documental e discussão em trabalho de grupo, privilegiando o debate e esclarecimento de dúvidas;
- Exploração de sistemas de resposta e votação (Quizziz, Sli.do) e editores de publicação online (Wix, GSites), para trabalhar diferentes organizadores das AE e reforçar os descritores do PA;
- Exploração de ferramentas para gestão e enriquecimento curricular (Mentimeter, Beekast, etc.);

Módulo 2 - Metodologias ativas para operacionalização das AE - 6 h (práticas)

3.ª sessão – 3 h

- Apresentação de estudos de caso e dos resultados de investigação da formadora;
- Discussão e debate sobre as principais diferenças e desafios das abordagens metodológicas passivas e ativas (c/ recursos multimédia);
- Exploração do ciclo da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e criação de infografias;
- Análise de estratégias de aprendizagem colaborativa e cooperativa com resolução de problemas mediadas por tecnologia (Histórias animadas (storytelling), apps, etc);
- Utilização do método interrogativo na avaliação de questões/problemas.

4.ª sessão – 3 h

- Aprendizagem Baseada em Jogos vs. Gamificação: conceitos, exemplos de experiências e como aplicar na aula;
- Práticas e ferramentas de literacia digital e informacional (o professor curador de conteúdos e artefactos digitais);
- Troca de experiências e construção de saberes teórico-práticos em grupo.

Módulo 3 – O professor desenhador de experiências/projetos - 6 h (práticas)

5.ª sessão – 3 h

- Exploração de técnicas para desenvolver a escuta ativa;
- Preparação de um projeto de leitura (templates Canva ou PostermyWall);
- Criação de guião de projeto interdisciplinar para uma equipa de professores através do modelo Canvas (descritores do PA: C, D, E, F, G, I, J);
- Intervenção permanente dos participantes, com questões pertinentes relativas às matérias teóricas ou práticas abordadas.

6.ª sessão – 3 h

- Organização de projetos de estudo e pesquisa (templates do Google Docs (descritores do PA: A, B, C, D, F, H, I);
- Produção de textos e discursos através de mapas conceituais e infografias (descritores do PA: A,B,C,I,J);

Módulo 4 – Práticas de avaliação formativa - 7 h (teóricas e práticas):

7.ª sessão – 3,5 h

- Procedimentos e Instrumentos de avaliação formativa:
- Tarefas de aprendizagem avaliadas com Rubricas e Diário de Aprendizagem;
- Estruturação de um e-Portefólio com as estratégias e os produtos criados e partilha de saberes;

8.ª sessão – 3,5 h

- Apresentação/discussão dos recursos educativos produzidos pelos formandos;
- Avaliação dos formandos e da formação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Exploração teórico/prática dos conteúdos enunciados (25h), utilizando as metodologias identificadas na abordagem dos conteúdos - demonstrativas, estudos de caso (...).	Com a finalidade de planificar, experimentar em contexto de sala de aula e refletir sobre essa aplicação, na componente de trabalho autónomo, os formandos, individualmente, deverão: 1. Realizar as leituras sugeridas, refletir sobre elas e partilhá-las nos fóruns criados; (6 h) 2. Planificar atividades e construir recursos pedagógico-didáticos; (9 h) 3. Experimentar em contexto educativo atividades planificadas e recursos construídos; (5 h) 4. Avaliar e se necessário reformular as atividades experimentadas e apresentar propostas de melhoria; (3 h) 5. Refletir criticamente sobre a aplicação prática das estratégias/recursos e das metodologias implementadas. (2 h) A componente de trabalho autónomo será apoiada através da plataforma Edmodo, do Padlet e do Website da oficina. As reflexões serão feitas em grande grupo.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão classificados na escola de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base em:

- 1) Qualidade da realização das tarefas propostas e reflexões efetuadas.
- 2) Cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas:
 - Realização das tarefas propostas ao longo da oficina;
 - Participação nas atividades de discussão/reflexão propostas ao longo da oficina;
 - Realização da planificação de atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos;
 - Experimentação em contexto de uma atividade de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula;
 - Apresentação e partilha final do trabalho desenvolvido.

Ponderação global das classificações a atribuir:

- 40% da classificação atribuída à "Participação/Contributos" presenciais;
- 60% da classificação atribuída ao "Trabalho autónomo de aplicação dos conteúdos".

Bibliografia fundamental

Braga, F. (2016). Práticas Curriculares de Professores em Escolas Curricularmente Inteligentes: uma Experiência de Consultoria. In J. Machado e J. M. Alves (org.). Professores e Escola: conhecimento, formação e ação. Porto: FEP-UCP.

Conselho Nacional de Educação (2017). Relatório Técnico. Perfil do Aluno. Competências para o século XXI. <http://www.cnedu.pt/pt/publicacoes/estudos-e-relatorios/outros/1231-relatorio-tecnico-perfil-do-aluno-competencias-para-o-seculo-xxi>

Freeman, A., Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., Hall Giesinger, C. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017 K–12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium

Palmeirão, C. e Alves, J. M. (Coord.) (2018). Construir a Autonomia e a Flexibilização Curricular: os desafios da escola e dos professores. Porto: Universidade Católica Editora.

Aprendizagens Essenciais

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf

Data de receção 07-09-2018 **Nº processo** 102208 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-101339/18

Data do despacho 12-10-2018 **Nº ofício** 2755 **Data de validade** 12-10-2021

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado