

Plano de Formação 20/21 - Ficha da Ação

Modalidade

Oficina de Formação

Nº de horas

50 horas

(25 horas + 25 horas de trabalho autónomo)

Formador(es)

António Velho

Destinatários

Educadores de Infância

Calendarização

2021

Local de realização

Agr. Abade Baçal – 11 horas

On-line – 14 horas

Solicitada/Prioridade na inscrição

- Grup. Abade de Baçal
- Grup. Emídio Garcia
- Grup. Miguel Torga

“De pequenino se faz ciência!”- Atividades experimentais no pré-escolar

Objetivos

Com este curso de formação pretende-se gerar competências na área das atividades práticas e experimentais para o Pré-Escolar, a saber:

- utilizar a atividade prática como base da transmissão de conhecimentos;
- promover a atualização de conhecimentos sobre procedimentos experimentais;
- conhecer as mais recentes atualizações das metodologias aplicáveis para o ensino das ciências;
- desenvolver competências que permitam prosseguir autonomamente na utilização dos protocolos experimentais trabalhados no desenrolar da sua própria atividade;
- incentivar os Educadores a recorrerem a experiências simples para explicar conceitos fundamentais e leis que regem o universo;
- permitir que os intervenientes tenham acesso a novas técnicas de observação e análise do meio.

Conteúdos

Componente Síncrona (14h)

2h- Aprendizagem das Ciências no Pré-Escolar. Atividades práticas vs atividades experimentais

1h- Avaliação: como e quando avaliar

1h- A importância do portfólio como instrumento de avaliação

1h- O trabalho cooperativo entre as crianças

2h- Atividades experimentais tipo PORE (Prevê, Observa, Explica e Reflete)

5h- Princípios teóricos por trás das atividades práticas a realizar (p.e. Princípio de Arquimedes, fotossíntese, fermentação, etc.)

2h- Relatos de experiências de aplicação de atividades em sala de aula (pelos Formandos)

Componente Presencial (11h)

1h- Atividades sobre flutua e não flutua

1h- Atividades sobre dissolução e separação de misturas

1h- Fluidos Newtonianos e não Newtonianos (areias movediças)

1h- Fermentação (fermento de pão e banana)

1h- Osmose (batatas choronas)

1h- Produção de indicador de pH de couve roxa

1h- Atividades fotossíntese + cromatografia

1h- Atividades sobre Forças e movimento (balancé, escorrega)

1h- Atividades sobre luz e sombra. Materiais transparentes, translúcidos e opacos

2h – Atividades sobre seres vivos (tipos de frutos, tipos de sementes, fatores que influenciam a germinação de sementes e o crescimento de plantas.)

Metodologia

Presencial

1 – Nas sessões Síncronas

Fornecer informação essencial para que os formandos possam, de forma significativa, integrar novos conhecimentos, para posterior aplicação. Os aspetos teóricos serão relacionados com exemplos práticos da experiência docente, evitando resumir a intervenção do formador a uma simples transmissão de conhecimentos.

2 – Nas sessões presenciais, os formandos realizarão atividades ou trabalhos, de modo a "aprenderem fazendo". Neste tipo de sessões, o formador assumirá um papel de orientador dos trabalhos ou atividades propostas para a integração dos conhecimentos adquiridos nas sessões síncronas.

Trabalho autónomo

O trabalho autónomo terá por base a construção de um portefólio que deve conter as atividades experimentais que considerou mais úteis. Evidências da aplicação de pelo menos uma atividade em sala de aula e uma reflexão sobre como decorreu o processo.

Avaliação - Formandos

1. Participação nas sessões (dinâmica da participação e qualidade das intervenções)
2. Qualidade do Portfólio de atividades prático-experimentais com relato da sua aplicação
3. Relatório do trabalho autónomo

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da formação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho elaborado pelos formandos, atribuindo 25% para a participação/contributos, 40% para o trabalho elaborado pelos formandos e 35% para o relatório do trabalho autónomo.

Avaliação - Ação

Questionário *on-line* (e relatório crítico, se solicitado) a preencher pelos(as) formandos(as) e relatório a elaborar pelos formadores.

Relatório do Centro de Formação