

Plano de Formação 20/21 - Ficha da Ação

Modalidade

Curso de Formação

Nº de horas

25 horas

Formador(es)

- Cristiana Madureira

- Louise Silva

Destinatários

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Calendarização

1/10/2020 - 18:00-21:00

8/10/2020 - 18:00-21:00

15/10/2020 - 18:00-22:00

22/10/2020 - 18:00-22:00

29/10/2020 - 18:00-22:00

12/11/2020 - 18:00-21:30

19/11/2020 - 18:00-21:30

Repensar a organização pedagógica a partir da articulação curricular

Objetivos

1. Definir, por departamento curricular, uma articulação curricular horizontal e vertical; e os consequentes planos de trabalho de cada uma das disciplinas que integra as matrizes curriculares do 1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico e do ensino secundário, refletindo sobre as possibilidades de gestão curricular previstas nos DL 54/2018 e DL 55/2018, bem como sobre a articulação entre os programas, as aprendizagens essenciais, o PASEO e a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
2. Definir, por departamento curricular, as estratégias que permitam orientar a operacionalização dos planos referidos em a), refletindo sobre as possibilidades de intervenção pedagógica dos docentes que sejam congruentes com esses planos e com os pressupostos da autonomia e da flexibilidade pedagógicas propostos no DL 55/2018;
3. Refletir, por departamento curricular, sobre as estratégias e os procedimentos de avaliação;
4. Vivenciar e refletir sobre as experiências de colaboração experienciadas que possam suportar uma cultura de cooperação ao nível do trabalho docente; em uma lógica de futuras ações docentes.

Conteúdos

Esta é uma ação de formação que totaliza 25 horas de formação de caráter teórico-prático, em modalidade presencial, encontrando-se organizada em função de três domínios de conteúdos.

I - Possibilidades de gestão curricular oferecidas pelo Decreto-Lei 55/2018

(Sinopse: Reflexões sobre os processos de gestão e organização curricular que promovam o sucesso escolar)

- a. As aprendizagens essenciais das diversas disciplinas e a sua articulação com os programas das mesmas;
- b. O PASEO e as suas implicações curriculares;
- c. A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
- d. As possibilidades de gestão curricular previstas no nº 2 do artº 19º do DL 55/2018

II - Possibilidades de gestão pedagógica oferecidas pelo Decreto-Lei 55/2018

(Sinopse: Reflexões sobre os processos de gestão pedagógica que, por via da reorganização do espaço educativo e da introdução de outras formas de pensar e concetualizar o ato de ensinar, promovem o sucesso escolar)

- a. O modo de ensino simultâneo: Pressupostos e fatores invariantes;
- b. Modos de organização alternativos: o trabalho em equipas educativas; a organização social do trabalho de aprendizagem; os espaços de trabalho policêntricos; os dispositivos promotores da participação, da autonomia e da cooperação;
- c. O debate metodológico: Transitar da discussão sobre os métodos para a reflexão sobre a articulação curricular como condição necessária à construção de aprendizagens cultural e socialmente significativas e relevantes.

III – Refletir e aprofundar o conhecimento sobre o processo de gestão das e para as aprendizagens

(Sinopse: Reflexões sobre os processos de gestão das aprendizagens tendo em vista a promoção do sucesso escolar por via do feedback e autorregulação das mesmas).

- a. Exploração dos conceitos de avaliação formativa e sumativa;
- b. Reflexão sobre os critérios que permitem o desenvolvimento das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- c. Criação de instrumentos que viabilizem e permitam a formação pessoal e social dos alunos na aquisição e desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da

Local de realização

on-line

Solicitada/Prioridade na inscrição

- Agrup. De Macedo de Cavaleiros

Escolaridade Obrigatória (o desenvolvimento de capacidades fundamentadas na apropriação de conhecimentos e que visem a sua aplicabilidade numa atitude cívica).

IV – Para uma articulação curricular horizontal e vertical: o trabalho entre docentes (Sinopse: Trabalho em grupo para uma articulação curricular horizontal e vertical; e os consequentes planos de trabalho de cada uma das disciplinas).

Metodologia

Método teórico-prático em modalidade presencial e em regime de par pedagógico.

A 1ª, a 5ª e a 6ª sessões serão realizadas em plenário, as restantes serão realizadas em grupos de trabalho correspondentes aos Dep. Curriculares.

1ª Sessão

- Apresentação da ação (calendário, objetivos, organização e avaliação);
- Palestra e debate: O DL 55/2018: O que mudou? O que pode mudar?

2ª Sessão

- Confrontar os programas com as Ap. Essenciais, o PASEO e a EECE; do ponto de vista dos conteúdos e das estratégias a adotar nos grupos disciplinares;
- Trabalho em grupo para análise dos documentos.

3ª Sessão

- Discutir o plano de trabalho realizado em grupo;
- Vantagens, desvantagens, possibilidades de adotar as soluções curriculares propostas no nº 2º do artº 19º do DL 55/2018;
- Trabalho em grupo para uma articulação curricular.

4ª Sessão

- Discutir o plano de trabalho realizado em grupo;
- Trabalho em grupo para uma articulação curricular.

5ª Sessão

- Apresentação dos planos de trabalho para o 1º trimestre.

6ª Sessão

- Apresentação da estratégia de apoio ao desenvolvimento de um projeto de Educação Inclusiva, após a divulgação do trabalho realizado pelos Dep. Curriculares.

Avaliação - Formandos

De acordo com a legislação em vigor, isto é, o Decreto-lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro e a Carta Circular CCPFC-1/2014 de abril de 2014, a avaliação será efetuada com base nos seguintes indicadores e respetiva ponderação, sendo expressa na escala de 1 a 10:

- Participação e realização das tarefas nas sessões (presenciais e autónomas): 70%;
- Reflexão crítica: 30% (relatório individual sobre o curso de formação).

Considera-se excluído o formando que não cumpra o regime de assiduidade obrigatória (2/3 do n.º de horas presenciais de duração da ação), não devendo por isso ser avaliado quantitativamente.

Avaliação - Ação

Questionário *on-line* (e relatório crítico, se solicitado) a preencher pelos(as) formandos(as) e relatório a elaborar pelos formadores.

Relatório do Centro de Formação