

Plano de Formação 20/21 - Ficha da Ação

Modalidade

Curso de Formação

Nº de horas

15 horas

(15 horas presenciais)

Formador(es)

- Maria Zulmira Morais

Destinatários

Pessoal Não Docente

Calendarização

de 14-09-2020

a 15-09-2020

Local de realização

Agrup. De Mogadouro

Solicitada/Prioridade na inscrição

- Agrup. De Mogadouro

Escola Inclusiva: como acompanhar crianças e alunos para a inclusão.

Objetivos

- Capacitar os formandos com noções teórico-práticas que os ajudem a estabelecer com a criança e jovem uma relação que promova o bem-estar e uma interação social gratificante e que assim se possam prevenir o aparecimento de problemas disciplinares e de relacionamento interpessoal com o conseqüente desajuste social.- Possibilitar o desenvolvimento de atitudes, conhecimentos e competências na elaboração e implementação de estratégias que facilitem a relação educativa com a diversidade de crianças e jovens.

Conteúdos

DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E JOVEM: 5 HORAS (TEÓRICAS)- Principais quadros teóricos da psicologia do Desenvolvimento- Abordagem sociocultural do desenvolvimento- O desenvolvimento e a sua influência em contexto escolar.
TÉCNICAS DE RELACIONAMENTO INTERPESSOAL COM CRIANÇAS E JOVENS: 5 HORAS (2,5 TEÓRICAS + 2,5 PRÁTICAS)- A importância do comportamento na relação interpessoal- A comunicação e os estilos de comunicação- A construção dos afetos e a sua importância na relação interpessoal.
BARREIRAS À APRENDIZAGEM: 5 HORAS (2,5 TEÓRICAS + 2,5 PRÁTICAS) DE NATUREZA- Física-Sensorial, - Cognitiva, - Socioemocional.

Enquadramento

Em função do plano de atividades: Mundialmente, os sistemas educativos têm vindo a reconhecer a educação inclusiva como uma meta a atingir. Para tal é necessário efetuar mudanças significativas não só na forma de perspetivar o papel e as funções da escola, dos professores e de outros agentes no processo educativo.

Assumido no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, as linhas de atuação para a inclusão vinculam toda a escola a um processo de mudança cultural, organizacional e operacional.

É por demais evidente a importância do domínio mínimo desta temática, para se poder acompanhar, com oportunidade e adequação o processo evolutivo/educativo da diversidade dos alunos na escola.

Em função dos destinatários: Os assistentes operacionais são identificados como recurso humano específico de apoio à aprendizagem e à inclusão. A presente ação de formação permitirá dotar estes profissionais com competências para aumentar o repertório de comportamentos sociais do indivíduo considerando, desde o início, as necessidades de todos e de cada um dos alunos. Permitirá, ainda, sensibilizar os assistentes operacionais para a diversidade das necessidades dos alunos, um maior envolvimento na comunidade educativa, trabalho colaborativo entre profissionais, responsabilidade partilhada e acima de tudo para a adoção de princípios e valores orientados para a inclusão.

Avaliação - Ação

Questionário *on-line* (e relatório crítico, se solicitado) a preencher pelos(as) formandos(as) e relatório a elaborar pelos formadores.

Relatório do Centro de Formação