

## Plano de Formação 20/21 - Ficha da Ação

### Modalidade

Oficina de Formação

### Nº de horas

50 horas

(25 horas + 25 horas de trabalho autónomo)

### Formador(es)

Maria de Lurdes Gomes  
Neves

### Destinatários

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

### Calendarização

3/10/2020 - 9:00-12:00

16/10/2020 - 17:30-20:30

23/10/2020 - 17:30-20:30

24/10/2020 - 9:00-12:00

31/10/2020 - 9:00-12:30

20/11/2020 - 17:30 - 20:30

21/11/2020 - 9:00 - 12:30

27/11/2020 - 17:30 - 20:30

## Construir Lideranças em contexto escolar: Direção de Turma, Coordenação de Departamento e de Equipas Educativas

### Objetivos

- Desenvolver nos docentes competências de liderança e de comunicação na interação com os elementos das equipas que orientam e coordenam, com os alunos e com a comunidade educativa, facilitando os processos de mudança e o desenvolvimento das práticas colaborativas, de forma a potenciar a imagem profissional perante a comunidade educativa;
- Desenvolver aos profissionais de ensino a motivação e possibilitar o contacto com ferramentas/dispositivos que os capacitem para a confiança para a ação de liderar pedagogicamente as equipas;
- Tornar os profissionais de ensino mais conscientes dos paradigmas atuais de ensino e comunicação, proporcionando o reenquadramento das suas dificuldades e potenciando novas atitudes e comportamentos, mais ajustados às necessidades da relação educativa.

### Conteúdos

- 1.O contexto actual do ensino e da liderança em contexto escolar
  - 1.1.Coaching para docentes e profissionais de ensino
  - 1.2. Coaching e liderança para docentes;
  - 1.3. Casos práticos de liderança em contexto escolar (Direção de Tuma e Coordenação de Departamento e Estabelecimento)
- 2.Aplicação de um modelo de coaching e liderança
  - 2.1.identificar e analisar as necessidades e avaliar as competências
  - 2.2. Auto-avaliação e auto-diagnóstico
  - 2.3.Diagnóstico dos estilos de comunicação e liderança
  - 2.4. Trabalhar com sistemas escola-sala de aula e suas linhas de força e interação disciplina/controlo
  - 2.5. Estratégias de Motivação
  - 2.6. Práticas colaborativas
3. Gestão da Inteligência Emocional
  - 3.1. Especialização cerebral na gestão da inteligência emocional;
  - 3.2. Estratégias de Gestão do stress
  - 3.3. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos
  - 3.4. Aplicação das neurociências à educação
  - 3.5. Estratégias de Gestão do stress
  - 3.6. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos
- 4.Lideranças partilhadas
  - 4.1. A liderança situacional em contexto escolar
  - 4.2. Análise SWOT de competências de um líder em contexto escolar
  - 4.3. Competências de liderança
  - 4.4. Modelagem e estratégias de liderança de sucesso
  - 4.5. Motivar para o sucesso das equipas em contexto educativo
  - 4.6. Potenciar o desempenho individual e da equipa
- 5.Avaliação- projeto aplicado aos alunos
  - Estratégias para melhoria da relação com os alunos;
  - Apresentação final dos trabalhos realizados.

### Metodologia

#### Presencial

A realização da ação contempla, de modo articulado, as fases presencial, autónoma e de partilha/divulgação (presencial).

## Local de realização

*On-line*

## Solicitada/Prioridade na inscrição

- Agrup. Emídio Garcia
- Agrup. Miguel Torga

1ª fase (16h): Apresentação e discussão dos conceitos estruturantes da temática. Elaboração dos materiais didáticos e de materiais a aplicar nos contextos particulares da ação desenvolvida por cada formando.

3ª fase(9h): Divulgação, avaliação e discussão em público do projeto e dos materiais produzidos e das práticas experienciadas pelos formandos.

### Trabalho autónomo

2ª fase(25h): Implementação, monitorização e avaliação do projeto e dos materiais elaborados adaptados ao contexto selecionado.

### Avaliação - Formandos

A avaliação dos formandos tem em consideração os parâmetros: participação (com ponderação de 50%) - tendo por referência o modo de participação e empenho individual; trabalho final (com ponderação de 50%) - tendo por base a reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

A classificação individual é expressa numa escala de classificação de 1 a 10, que é expressa também numa menção qualitativa.

### Avaliação - Ação

Questionário *on-line* (e relatório crítico, se solicitado) a preencher pelos(as) formandos(as) e relatório a elaborar pelos formadores.

Relatório do Centro de Formação