

# Rumo a uma Educação Intercultural e Transdisciplinar no AE Miguel Torga

Fátima Fernandes e Margarida Marques

Bragança, 7 setembro de 2018




*Miguel Torga*

Bragança



- 1. Enquadramento;**
  - 2. Eixos do AE Miguel Torga;**
  - 3. Ações desenvolvidas;**
  - 4. Resultados;**
  - 5. Próximas ações.**
-





“A diversidade e a globalização do mundo atual obrigam a que a Escola, como instituição educativa, responda a desafios que, de alguma forma, passem pelo desenvolvimento de competências e pela alteração de metodologias que abarquem conceitos como a interculturalidade, a transdisciplinaridade, a multiplicidade e a inovação.” – Plano Desenvolvimento Europeu AEMT

“Educar no século XXI exige a percepção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também, estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções”- Perfil do Aluno

---

## Eixos do AE Miguel Torga:

- Desenvolvimento de uma cultura integradora e humanista associada à procura do sucesso escolar em diferentes áreas, realçando a dimensão de cidadania e de solidariedade;
  - Desenvolvimento de competências sociais e de comunicação, com realce para a abertura à Europa e aos valores europeus;
  - Diferenciação de práticas, dotando a comunidade educativa de ferramentas que possibilitem a plena integração no mundo globalizante de trabalho atual;
  - Aumento da motivação da comunidade educativa, explorando novas metodologias e estratégias mais condizentes com os atuais interesses dos alunos;
  - Aplicação de competências desenvolvidas no currículo, aplicando-as a novos contextos e desafios.
-



## **Ações:**

### **1. Introdução de uma segunda língua estrangeira em anos iniciais:**

- Inglês nos 1.º e 2.º anos, no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular, com a duração de 60 minutos por semana;
- Francês nos 5.º e 6.º anos, no âmbito da Oferta Complementar do agrupamento, com a carga horária de 90 minutos por semana.

### **2. Visitas de estudo a países das línguas lecionadas no agrupamento, com carácter transversal e transdisciplinar;**

### **3. Acolhimento de estagiários europeus através de protocolos com instituições locais (IPB) e internacionais (Universidade de León) para terminarem a sua formação e através do programa Erasmus + com estágios pós formação (Grécia);**

---

4. **Acolhimento de docentes para Missões de Ensino** (Hungria, Itália, Polónia) e **Job Shadowing** (observação de práticas, Itália e Hungria);
  5. **Formação de docentes em língua inglesa** de carácter informal no agrupamento (2015/16) e através do CFAEBN, curso de formação de 30 horas de nível A1/A2 (2017/18), no ano letivo 2018/19 em B1;
  6. **Projetos eTwinning** nos diferentes níveis de ensino, desde o pré-escolar;
  7. **Programas Lifelong Learning** (Aprendizagem ao Longo da Vida) e **Erasmus+ - Ação Chave 1 e Ação Chave 2:**
    - a) **Lifelong Learning** – 2 projetos de parcerias multilaterais e formação individual de professores em várias áreas - Turquia, Reino Unido, França e Eslovénia; (2011-2015)
    - b) **Erasmus + Ação Chave 1** – 2 projetos de formação de professores, no âmbito das novas metodologias e do CLIL; (2015-2019)
    - c) **Erasmus + Ação Chave 2** – 5 projetos de parcerias entre escolas (desde 2014).
-



## **Projetos AC1 – *Training in Europe for a Successful School e Innovating in a XXI Century School:***

- Formação linguística em língua inglesa;
- Formação em novas metodologias, contemplando o segundo a metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- Formação em ensino precoce de línguas estrangeiras – inglês e francês;
- Observação de práticas no âmbito da Educação Especial, da Gestão e do CLIL;
- Missões de Ensino – inglês.
- Foco: implementação do ensino bilíngue

2017/18 – 2 turmas no pré-escolar,

2 turmas do 1.º ciclo,

5 turmas do 3.º ciclo.

---

## Projetos Comenius Parcerias Multilaterais e Ação Chave 2

- ***European Youth*** – Educação Física, Inglês, História, Educação Visual e TIC – os jovens europeus no passado, presente e futuro; aquisição de conhecimentos civilizacionais europeus e o olhar para o futuro da Europa;
  - ***DROPS*** - Educação Física, Inglês, Ciências Naturais, Educação Visual e TIC - aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de trabalhos em várias áreas disciplinares em contexto europeu;
  - ***SER*** – Inglês e Português - desenvolvimento de competências de leitura em língua materna e língua estrangeira;
-



- ***Think Smart- Act Green*** - Inglês, Ciências Naturais, Físico- Química, Educação Visual, TIC e Geografia – preservação do meio ambiente;
  - ***L’Histoire Enchantée des Pierres*** – Francês, Ciências Naturais, Físico- Química, História e Educação Visual – aquisição de conhecimentos geológicos e históricos, utilizando as ciências experimentais e as ciências sociais das diferentes regiões envolvidas e criação de cenários de aulas para aplicação em diferentes contextos;
  - ***GEM*** – Inglês, matemática e TIC – criação de uma plataforma eLearning para o estudo autónomo da Matemática com o principal objetivo de motivar os alunos para o estudo da matemática;
-

## **Articulação do trabalho transdisciplinar:**

- Formação de equipas de trabalho multidisciplinares;
  - Momentos de trabalho e reflexão conjunta;
  - Planificação conjunta nos conselhos de turma de modo a articular e flexibilizar os conteúdos programáticos nos períodos e ano;
  - Partilha e aquisição de conhecimentos entre docentes de áreas disciplinares diferentes;
  - Coadjuvação/ equipas pedagógicas
-



## Resultados:

- Aumento do nível de proficiência linguística na comunidade educativa;
  - Sentimento de cidadania europeia, com aumento dos valores de tolerância e respeito pela diversidade;
  - Aumento da satisfação da comunidade educativa;
  - Estreitamento de laços entre instituições europeias facilitando a mobilidade de alunos e docentes no espaço europeu;
  - Aquisição e partilha de boas práticas educativas, aproximando o agrupamento das práticas europeias;
  - Conhecimento mais integral e complementar do currículo;
  - Enriquecimento cultural;
  - Evolução muito positiva nos resultados escolares em línguas estrangeiras;
  - Maior trabalho colaborativo.
-

## Próximas ações:

1. **Dinamização do Clube de Alemão** – a implementar no ano letivo de 2018/19, no âmbito das atividades extracurriculares;
  2. **Ensino Bilingue** - 2018/19 - 2 turmas no pré-escolar, 2 turmas do 1.º ciclo, 2 turmas de 7.º ano, 3 turmas do 3.º ciclo de continuação;
  3. **Certificação dos docentes** com o níveis **B1**, (setembro 2018) e **B2** através do CFAEBN – níveis exigidos para a implementação do Ensino Bilingue;
  4. **Continuação da abertura à Europa** através das ações desenvolvidas pelo agrupamento, nomeadamente os projetos **Erasmus+ Ação Chave 2**:
    - a) *CLIL – Threads and Trends in the Solar System Labyrinth* - Inglês, Ciências Naturais, Físico- Química, Educação Visual, TIC, Geografia e História – desenvolvimento transdisciplinar dos programas de várias disciplinas nas aulas de inglês. Países envolvidos: Portugal, Polónia, Grécia, Bulgária, Hungria;
-



**b) 5x4 - Des écoles européennes sur le chemin du développement durable** – Francês, Ciências Naturais, Físico-Química, Geografia, História – desenvolvimento transdisciplinar de atividades sobre 4 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Países envolvidos: Portugal, França, Escócia e Roménia.

**b) IDEAL - Innovating by doing Experiments about Leonardo** – TIC, Inglês, Educação Visual, Ciências – Desenvolvimento de atividades baseadas na obra de Leonardo da Vinci, com recurso à robótica e a ferramentas tradicionais e digitais. Países envolvidos: Portugal, Espanha, Itália, Roménia, Estónia.

**5. Continuação da implementação de medidas que facilitem o trabalho colaborativo e transdisciplinar, nomeadamente:**

a) Planificação conjunta dos conselhos de turma de modo a articular e flexibilizar os conteúdos programáticos nos períodos e ano;

---

- b) Criação de equipas de trabalho transdisciplinares para as atividades curriculares (ex: ECL) e extracurriculares;
  - c) Horas comuns para trabalho de planeamento;
  - d) Desenvolvimento de projetos transdisciplinares;
-



## **Perfil do Alunos à saída da escolaridade obrigatória:**

“(...)mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades, tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação ativa, consciente e responsável.”

“(...)interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.”

“(...) demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos (...)”

---

Agradecemos a atenção!

Email:

[aemterasmusmais@gmail.com](mailto:aemterasmusmais@gmail.com)

---